

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционные занятия» (психолога)
(АООП вариант 1)
для 5 - 9 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

В основе концепции программы содержатся следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.28;
- Устав учреждения;
- Иные нормативно-правовые акты.

Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. А учитывая особенности учащихся коррекционной школы, эмоциональные реакции подростка могут говорить и о его психофизиологическом состоянии и состоянии его здоровья, которые ученик не в силах описать словами.

Целями программы являются:

- Формирование навыков понимания своего эмоционального состояния и состояния других, правильному на них реагированию, формирование навыков самоконтроля и самоуспокоения;
- формирование нужной мотивации для успешной учебной деятельности, способствовать обучению выстраивания гармоничных взаимоотношений в коллективе;
- оказание психологического сопровождения в периоды обостренного состояния учащихся (из-за погодных условий или по каким-либо другим причинам).

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Планируемые результаты освоения предмета

2.1. Личностные

Работоспособность:

- формирование учебного поведения (произвольного); произвольная регуляция поведения;
- наличие позитивной динамики в умениях детей узнавать и изображать основные эмоциональные состояния, описывать их словами;
- концентрация и переключение внимания;

Контактность:

- формирование партнерских отношений в игре;
- эмоциональное взаимодействие с обучающимися и педагогами;
- снижение негативных переживаний и деструктивных проявлений детей в контактах;

Активность:

- рост продуктивной активности, инициативности детей, рост проявления ими позитивных чувств (при начальном уровне этих проявлений ниже среднего);

Интерес:

- формирование умения самостоятельно выполнять задание, переходить к следующему;
- дополнительно — позитивная динамика способностей детей называть свои эмоциональные состояния и выражать их социально приемлемыми способами.

2.2. Предметные

Ожидается позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей. Данная программа подразумевает психокоррекционные занятия, направленные на снятие тревожности и эмоциональной напряженности, привитие привычек социально - правильного поведения, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, коррекцию эмоционально-волевой сферы развития личности подростка.

Занятия строятся на материале, близком, понятном и интересном школьнику, что развивает его эмоциональную сферу, обогащает его личность, а также выполняется компенсаторная функция: поддерживается позитивная, положительная окраска отношений учащегося к школе и процессу обучения, а также позволяет ребенку выстраивать более гармоничные отношения с окружающим миром и с самим собой.

2.3. Критерии оценки усвоения предмета

Критерии результативности:

- наличие позитивной динамики в умениях учащихся узнавать и изображать основные эмоциональные состояния;
- произвольная регуляция поведения;
- концентрация и переключение внимания;
- рост продуктивной активности, инициативности учащихся, рост проявления ими позитивных чувств (при начальном уровне этих проявлений ниже среднего);
- снижение негативных переживаний и деструктивных проявлений учащихся в контактах;
- дополнительно — позитивная динамика способностей детей называть свои эмоциональные состояния и выражать их социально приемлемыми способами;
- формирование партнерских отношений в игре;
- эмоциональное взаимодействие с обучающимися и педагогами;
- формирование учебного поведения;

- формирование умения самостоятельно выполнять задание, переходить к следующему.

Уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется сопряженно с педагогом /проговаривается совместно с психологом;
- деятельность осуществляется по подражанию с сопровождающим описанием психолога;
- деятельность осуществляется по образцу (картинкам);
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции/наводящим вопросам;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

3. Содержание коррекционного курса.

Количество часов, отведенных на реализацию коррекционного курса «Логопедическая коррекция», включенного в коррекционно-развивающую область учебного плана, определяется учебным заведением самостоятельно. На занятия с психологом выделяется по 2 часа на класс в рамках учебного плана и дополнительные часы в рамках нагрузки по штатной должности педагога-психолога. Почасовая разбивка для обучающихся ГБОУ РК «Школа-интернат №24» приведена в следующей таблице.

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов (по учебному плану)					
В неделю	2	2	2	2	2
За год	68	68	68	68	68
Всего	340				

Содержание	Количество часов на класс				
	5	6	7	8	9
	170	170	170	170	170
Диагностика	18	18	18	18	18
Развитие коммуникативных навыков во взаимодействии с взрослыми и сверстниками	16	16	16	15	15
Формирование позитивного отношения к школе, учебному процессу, учителям и одноклассникам	16	16	16	15	15
Снижение уровня эмоционального и физического напряжения, коррекция агрессивных состояний и аутоагрессии	16	16	16	15	15
Формирование мотивации и интереса к обучению и саморазвитию	16	16	16	16	16
Развитие ассоциативных и межполушарных связей головного	16	16	16	15	15

мозга					
Формирование навыков поведения в различных ситуациях социального взаимодействия	15	15	15	15	15
Развитие навыков эмпатии и сопереживания, понимая собственных чувств, эмоций и состояний	15	15	15	15	15
Коррекция девиантного и ассоциального поведения в условиях школы	15	15	15	14	14
Профориентация	-	-	-	5	5
Диагностика и профилактика суицидального поведения и состояния	27	27	27	27	27

Развитие коммуникативных навыков во взаимодействии с взрослыми и сверстниками	- Постановка целей разговора - составление плана разговора, возможные варианты развития разговора - способы и средства достижения поставленных целей
Формирование позитивного отношения к школе, учебному процессу, учителям и одноклассникам	- Формирование адекватной самооценки и позитивного отношения к себе - формирование потребности в достижении результатов в учебе - развитие навыков обучения в условиях школы
Снижение уровня эмоционального и физического напряжения, коррекция агрессивных состояний и аутоагрессии	- Упражнения на снижение уровня эмоционального и физического напряжения - развитие навыков понимания своих чувств и их выражения, навыков самоконтроля - замена аутоагрессивных действий на адекватные
Формирование мотивации и интереса к обучению и саморазвитию	- Формирование активной самооценки своих возможностей - эмоциональная поддержка и сопровождение в проявлении инициатив в обучении и достижении своих целей - подбор интересного индивидуально ориентированного дидактического материала
Развитие ассоциативных и межполушарных связей головного мозга	- Нейродинамические игры и упражнения
Формирование навыков поведения в различных ситуациях социального взаимодействия	- Моделирование и проигрывания разных ситуаций соц.взаимодействия, выработка навыков адекватного поведения
Развитие навыков эмпатии и	- Развитие навыков распознавания собственных и чужих

сопереживания, понимая собственных чувств, эмоций и состояний	эмоций и состояний - развитие навыков выражения своих чувств и эмоций, анализ этих выражений - модулирование и проигрывание ситуаций переживания разных эмоциональных состояний
Коррекция девиантного и ассоциального поведения в условиях школы и за ее пределами	- Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков - групповые занятия по профилактике ассоциального поведения с основами правовых знаний - групповые занятия на формирование позитивных жизненных целей
Профориентация	
Диагностика и профилактика суицидального риска	

3.1 Примерное календарно-тематическое планирование курса для 5-7 классов

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)	18
2	Учимся ставить цели разговора	8
3	Зачем мне хорошо учиться?	8
4	Упражнения на снижение уровня эмоционального и физического напряжения	8
5	Что у меня получается в учебе?	8
6	Нейродинамические игры	8
7	Учимся вести себя в магазине	8
8	Учимся понимать, что чувствуют другие	8
9	Упражнения на формирование совместных позитивных целей в жизни	8
10	Учимся составлять план беседы	8
11	Я хочу хорошо учиться	8
12	Упражнения на снижение уровня агрессии	8
13	Что у меня хорошо получается в учебе?	8
14	Нейродинамические упражнения	8
15	Учимся вести себя в общественном транспорте	7
16	Почему кто-то плачет, а кто-то смеется?	7
17	Групповые упражнения на развитие навыков позитивной коммуникации	7
18	Шкала безнадежности Бека	27

3.2 Примерное календарно-тематическое планирование курса для 8-9 классов

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)	18

2	Учимся ставить цели разговора	8
3	Зачем мне хорошо учиться?	9
4	Упражнения на снижение уровня эмоционального и физического напряжения	8
5	Что у меня получается в учебе?	9
6	Нейродинамические игры	8
7	Учимся вести себя в магазине	8
8	Учимся понимать, что чувствуют другие	8
9	Упражнения на формирование совместных позитивных целей в жизни	7
10	Учимся составлять план беседы	7
11	Я хочу хорошо учиться	9
12	Упражнения на снижение уровня агрессии	7
13	Что у меня хорошо получается в учебе?	9
14	Нейродинамические упражнения	7
15	Учимся вести себя в общественном транспорте	7
16	Почему кто-то плачет, а кто-то смеется?	7
17	Групповые упражнения на развитие навыков позитивной коммуникации	7
18	Шкала безнадежности Бека	27

4. Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций
4. Римская Р.С. Практическая психология в тестах
5. Семенака С.И. Коррекционно-развивающие занятия.
6. Османова Г.А. Пальчиковые игры.
7. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы детей.
8. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников
9. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества школьников.
10. Набор сюжетных картинок на тему: «Эмоции».
11. Дидактические игры.
12. Настольно-печатные задания.